Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Иностранный язык делового общения (второй)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм
(код, наименование направления подготовки)

Технология и организация туристских услуг
(наименование образовательной программы)

очная, заочная (форма обучения)

Год набора – 2026
Год изменения – Орел-2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Замуруева Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Булгакова Ирина Михайловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Щербакова Светлана Петровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Акатова Наталия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Иностранный язык делового общения (второй) одобрена на заседании кафедры иностранных языков Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания....9

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания....14

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....17

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)....18

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....20

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Иностранный язык делового общения (второй) обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.3	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках	*УК -4.3. З-1.* ***Знает*** особенности устной и письменной форм деловой коммуникации на иностранном языке *УК -4.3. У-1.* ***Умеет*** осуществлять устное и письменное речевое взаимодействие на иностранном языке

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма обучения

Общий объем дисциплины: 216 ак. часов.

Контактная работа обучающихся очной формы обучения с преподавателем по видам учебных занятий: 63 ак. часа, самостоятельная работа обучающихся: 135 ак.часов.

Контактная работа обучающихся заочной формы обучения с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. часа, самостоятельная работа обучающихся: 171 ак.час.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Я и моя семья.	52	0	0	0	12	0	0	0	0		0	0	40	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Тема2.	Система образования в России. Иностранный язык как средство межличностной, межкультурной и	52	0	0	0	12	0	0	0	0		0	0	40	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения

	профессиональной коммуникации													
Тема3.	Место России на мировой арене	42	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	30	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Тема4.	Глобальные проблемы современности	37	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	25	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Промежуточная аттестация		33	0	0	0	0	0	0	2	13	0	18	0	Зачет, экзамен
Итого		216	0	0	0	48	0	0	2	13	0	18	135	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Я и моя семья.	58	0	0	0	8	0	0	0	0		0	0	50	Доклад, опрос, лексико-

														грамматические упражнения
Тема2.	Система образования в России. Иностранный язык как средство межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации	58	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	50	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Тема3.	Место России на мировой арене	48	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	40	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Тема4.	Глобальные проблемы современности	39	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	31	Доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения
Промежуточная аттестация		13	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	Зачет, экзамен
Итого		216	0	0	0	32	0	0	0	13	0	0	171	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Я и моя семья.

Лексические и тематические компоненты: семья, дом, рабочий день, выходной день, моя будущая профессия, увлечения, путешествия, праздники.

Грамматический материал: артикль, имя существительное, местоимение, имя прилагательное, видо-временные формы глагола в действительном залоге.

Тема 2. Система образования в России. Иностранный язык как средство межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации.

Лексические и тематические компоненты: школьная система образования в России, высшее образование в России, учеба в институте, изучение иностранных языков, иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Грамматический материал: модальные глаголы, видо-временные формы глагола в страдательном залоге, косвенная речь, согласование времен.

Тема 3. Место России на мировой арене.

Лексические и тематические компоненты: географическое положение России, политический строй в РФ, экономическое развитие страны, столицы и большие города России, древние города России, известные люди России, культура России.

Грамматический материал: условные предложения, сослагательное наклонение.

Тема 4. Глобальные проблемы современности.

Лексические и тематические компоненты: загрязнение окружающей среды, изменение климата, социальные проблемы, экономические проблемы, глобальная безопасность и конфликты, терроризм.

Грамматический материал: неличные формы глагола (причастие, инфинитив: формы, функции в предложении).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Иностранный язык делового общения (второй) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 Иностранный язык делового общения (второй) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

доклад, опрос, лексико-грамматические упражнения

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Я и моя семья.

Темы докладов:

1. Моя семья
2. Мой рабочий день
3. Мой выходной
4. Мои увлечения
5. Мой дом
6. Праздники
7. Путешествия
8. Моя будущая профессия

Темы для опроса:

1. Артикль
2. Образование множественного числа существительных
3. Местоимение: виды

4. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
5. Видо-временные формы глагола в действительном залоге

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Где ты живешь? – Я живу в Москве. 2. Он говорит по-русски и по-немецки, а сейчас он изучает французский. 3. Это самая ценная картина в русском музее. 4. Они читали Диккенса в школе и знают многие его произведения. 5. Что вы будете делать завтра в 8 часов? – Я собираюсь пойти на концерт.

Тема 2. Система образования в России. Иностранный язык как средство межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации.

Темы докладов:

1. Школьная система образования в России
2. Высшее образование в России
3. Учеба в институте
4. Изучение иностранных языков
5. Иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения

Темы для опроса:

1. Модальные глаголы
2. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге
3. Косвенная речь
4. Согласование времен

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Тебе не нужно делать это сейчас, ты можешь выполнить эту работу завтра. 2. Лекции этого знаменитого профессора всегда слушают с большим вниманием. 3. Эта картина была написана в 16 века. 4. Он сказал, что учится в Московском университете. 5. Он сказал, что не знает, когда начнется конференция.

Тема 3. Место России на мировой арене.

Темы докладов:

1. Географическое положение России

2. Политический строй в РФ
3. Экономическое развитие страны
4. Столицы и большие города России
5. Древние города России
6. Известные люди России
7. Культура России

Темы для опроса:

1. Сослагательное наклонение
2. Условные предложения

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Если бы я знал немецкий, я бы читал Гете в оригинале. 2. Если бы вы не прервали нас вчера, мы бы закончили работу в срок. 3. Жаль, что вы не слышали музыку Рахманинова. 4. Вы бы больше знали, если бы регулярно посещали лекции. 5. Она очень талантлива. Если она будет регулярно заниматься, то станет выдающимся музыкантом.

Тема 4. Глобальные проблемы современности.

Темы докладов:

1. Загрязнение окружающей среды
2. Изменение климата
3. Социальные проблемы
4. Экономические проблемы
5. Глобальная безопасность и конфликты
6. Терроризм

Темы для опроса:

1. Причастие: формы и функции в предложении
2. Инфинитив: формы и функции в предложении

Лексико-грамматическое упражнение:

Переведите предложения, обращая внимание на изученные грамматические правила и лексические единицы:

1. Прочитав много книг, он хорошо знал произведения этого писателя. 2. Вчера мы были на конференции, организованной студентами нашей группы. 3. Он был счастлив, что посетил эту картинную галерею. 4. Шум самолета, летящего высоко в небе, заставил его поднять голову. 5. Он почувствовал, что здание сотрясается от взрыва.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для подготовки докладов, выполнения лексико-грамматических упражнений студенту разрешается пользоваться дополнительными информационными ресурсами, словарями, иными справочными материалами.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной форме.

Обучающийся получает зачетный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание 1. Почитайте текст и переведите выделенный отрывок.
Задание 2. Задайте 5 вопросов к тексту.
Задание 3. Подготовьте устное сообщение по одной из изученных тем.

Перечень тем для подготовки устного сообщения:

1. Карьера.
2. Развлечения.
3. Великие люди и идеи.
4. Родственные отношения. Семейные традиции.
5. Личностные характеристики. Хобби и увлечения.
6. Значение иностранного языка в современном мире.
7. Проблемы глобального языка и культуры. Язык как средство межкультурного общения.
8. Системы образования в странах изучаемого языка.
9. Система образования в России.
10. Путешествия как средство культурного обогащения личности.

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Дан полный, в логической последовательности и развернутый ответ, где обучающийся демонстрирует знания лексических и грамматических особенностей иностранного языка, а также умения применять нормы и правила устной и письменной	отлично

коммуникации на практике, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, выполняет предложенные практические задания без ошибок.	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания лексических и грамматических особенностей иностранного языка, а также умения применять нормы и правила устной и письменной коммуникации на практике, выполняет предложенные практические задания, однако допускает незначительное количество ошибок и небольшие неточности в ответе.	хорошо
Дан ответ, свидетельствующий о недостаточно глубоких знаниях лексических и грамматических особенностей иностранного языка, а также слабо сформированных умений применять нормы и правила устной и письменной коммуникации на практике, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание лексических и грамматических особенностей иностранного языка, неумением применять нормы и правила устной и письменной коммуникации на практике, а также слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Практические задания выполнены с большим количеством ошибок.	неудовлетворительно

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается пользоваться словарем.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.Английский язык для межкультурных коммуникаций. TESOL: cultural bridges of China, Russia and Britain : учебное пособие для вузов / В. А. Потемкина, И. Г. Василькова, А. В. Кузнецова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-54228-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/520626

2.Бароненко, Е. А. Meine ersten Ferien in Deutschland : учебное пособие / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко. — Челябинск : ЮУрГГПУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-907821-36-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/521628

3.Дашкова, С. Ю. Французский язык (второй иностранный язык). Практикум : учебное пособие / С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 99 с. — ISBN 978-5-8353-3448-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517816

8.2. Дополнительная литература

1.Второй иностранный язык : методическое пособие / сост. Ю. Н. Хоружая. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5563-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2178967

2.Русинова, Н. В. Английский язык. Туризм и индустрия гостеприимства. Второй курс : учебник для студентов вузов / Н. В. Русинова, А. В. Галигузова, Н. А. Соколовская ; под общ. ред. Е. Б. Ястребовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-1336-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188468

3.Шаг за шагом открываю Германию : учебное пособие / Е. А. Бароненко, Е. Б. Быстрай, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко. — Челябинск : ЮУрГГПУ, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-907821-15-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/521535.

4. English Grammar In Use : A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy. – 5th Edition. – Cambridge University Press, 2022. – 394 p.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
http://www.consultant.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- лекционные
- семинарские
- помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- доска
- проектор
- компьютер (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет MicrosoftOffice